



Vorgangsbeschreibung

In einer Vorgangsbeschreibung erklärst du, wie man etwas macht, zum Beispiel backen oder basteln. Tick hat ihr Rezept für Sternkekse aufgeschrieben. Lies es genau. Achte darauf, was zuerst kommt.

Auf der letzten Seite stehen zwei Beispieltex te für Erwachsene.
Das Rezept lässt sich auch wirklich backen.



 Lies: Sternkekse backen

Das brauchst du: 250 Gramm Mehl, 125 Gramm weiche Butter, 70 Gramm Zucker und ein Ei. Außerdem brauchst du ein Nudelholz, einen Sternausstecher und ein Backblech.



Zuerst verrührst du Butter, Zucker und das Ei in einer Schüssel. Dann gibst du das Mehl dazu und knetest alles zu einem glatten Teig. Danach legst du den Teig eine halbe Stunde in den Kühlschrank.

Anschließend rollst du den Teig aus und stichst Sterne aus. Lege sie auf das Blech. Ein Erwachsener schiebt das Blech in den Ofen. Bei 180 Grad backen die Kekse etwa zehn Minuten.

Zum Schluss lässt du die Kekse abkühlen. Guten Appetit!

 Stimmt das? Kreise ein.

Der Teig kommt in den Kühlschrank.

Das Rezept steht in der Vergangenheit.

Die Kekse backen eine Stunde.

Zuerst steht, was du brauchst.

Ein Erwachsener hilft beim Ofen.

ja nein

ja nein

ja nein

ja nein

ja nein



Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-1





Vorgangsbeschreibung

Jede Vorgangsbeschreibung hat vier Teile: die Überschrift, was du brauchst, die Schritte und einen Schluss. Die Schritte stehen genau in der Reihenfolge, in der man sie macht. Sonst klappt es nicht.

Gute Probe: Kann jemand nur mit dem Text die Sache nachmachen?



 Was steht in welchem Teil? Verbinde.

Überschrift ●

● Was tust du?



Material ●

● Was ist fertig?



Schritte ●

● Was entsteht?



Schluss ●

● Was brauchst du?



 Ein Kastanienmännchen: Schreibe 1 bis 5 in die Kästchen.

☐ Zum Schluss malst du ein Gesicht auf.



☐ Danach steckst du Arme und Beine in die Löcher.



☐ Ein Erwachsener bohrt Löcher in die Kastanien.



☐ Zuerst suchst du zwei Kastanien und vier Streichhölzer.



☐ Dann verbindest du die Kastanien mit einem Streichholz.



 Gehört der Satz in eine Anleitung? Kreise ein.

Lass den Kleber gut trocknen.

ja nein



Du brauchst eine Schere.

ja nein



Mir war an dem Tag langweilig.

ja nein



Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-2





Vorgangsbeschreibung

Wörter wie zuerst, dann und zum Schluss zeigen die Reihenfolge. Genaue Angaben helfen beim Nachmachen: Statt „Tu Wasser drauf“ schreibst du „Gieß ein wenig Wasser auf die Watte“.

Jedes Reihenfolgewort passt nur einmal. Gemeinsam laut lesen, ob die Anleitung klingt.



Wortspeicher: Reihenfolgewörter

Zuerst · Dann · Danach · Anschließend · Zum Schluss



Kresse säen: Setze die Wörter der Reihe nach ein.

Zuerst legst du Watte auf einen Teller.

machst du die Watte nass.



streust du die Samen darauf.



stellst du den Teller ans Fenster.



wartest du vier Tage.



Schreib den Satz genauer.

Tu Mehl rein.



Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-3





Vorgangsbeschreibung

Hier siehst du, wie Tick die Sternkekse backt. Schreibe zu jedem Bild einen Satz für die Anleitung. Fang mit einem Reihenfolgewort an und schreib in der Du-Form: Zuerst verrührst du ...

Eine Anleitung erzählt nicht, was Tick gemacht hat, sondern sagt dem Leser, was er tun soll.



Schreibe zu jedem Bild einen Satz in der Du-Form.











Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-4





Vorgangsbeschreibung

Jetzt schreibst du selbst eine Anleitung. Such dir etwas aus, das du gut kannst: ein Pausenbrot machen, einen Papierflieger falten oder Zähne putzen. Sammle zuerst Stichpunkte.

Wortspeicher: genaue Verben

schneiden · falten · streichen · legen · drücken · rühren
kleben · wiederholen



Was erklärst du? (Überschrift)





Was brauchst du?





Schritt 1 und 2:





Schritt 3 und 4:





Letzter Schritt und Schluss:





Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-5





Vorgangsbeschreibung

Schreib die letzten Schritte und einen Schluss. Dann kommt die Probe: Jemand macht die Sache nur mit deinem Text nach. Klappt es? Wo hat er nachgefragt?

Bei der Probe nicht helfen. Jede Nachfrage zeigt eine Stelle, an der der Text genauer werden kann.



Weitere Schritte. Zum Beispiel: Danach ...





Schluss. Zum Beispiel: Zum Schluss ... / Viel Spaß!





Die Probe: Wo wurde nachgefragt? Was schreibst du genauer?





Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-7





Vorgangsbeschreibung

Lies deine Anleitung noch einmal genau durch. Hake ab, was schon drin ist. Danach machst du aus Sätzen über dich Sätze für eine Anleitung.

Beim Überarbeiten gemeinsam lesen. Erst sagen, was gelungen ist, dann einen Punkt verbessern.



Prüfe deine Anleitung und hake ab.

- ☐ Meine Überschrift sagt, was entsteht.
- ☐ Ich nenne alles, was man braucht.
- ☐ Die Schritte stehen in der richtigen Reihenfolge.
- ☐ Ich benutze verschiedene Reihenfolgewörter.
- ☐ Ich schreibe in der Du-Form und im Präsens.
- ☐ Ich nenne Mengen und genaue Verben.
- ☐ Ich habe einen Schluss.

 Schreib den Satz als Anleitung.

Ich habe das Papier gefaltet.

Dann faltest du das Papier.

Ich nahm zwei Kastanien.



Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-8





Vorgangsbeschreibung

Diese Seite ist für Erwachsene. Hier stehen zwei Beispieltexte zum Pausenbrot, wie Kinder in der 3. Klasse sie schreiben könnten. Sie sind kein Muster zum Abschreiben.

Text 2 nennt das Material, ordnet die Schritte mit Reihenfolgewörtern und bleibt in der Du-Form. Erst den Inhalt loben, dann einen Punkt verbessern.



Beispiel 1: Brot

Ich habe Brot gemacht. Butter drauf und Käse. Dann Gurke. Das hat lecker geschmeckt. Und in die Dose.

Beispiel 2: So machst du ein Pausenbrot

Das brauchst du: zwei Scheiben Brot, Butter, eine Scheibe Käse und eine Gurke. Dazu brauchst du ein Messer und eine Brotdose.

Zuerst streichst du Butter auf beide Brotscheiben. Dann legst du den Käse auf eine Scheibe. Danach schneidest du vier dünne Gurkenscheiben und legst sie auf den Käse.

Anschließend klappst du die zweite Scheibe darauf und drückst sie leicht an. Zum Schluss kommt das Brot in die Dose. Guten Appetit!

Tipp: die Nachmach-Probe

Das Kind liest seine Anleitung vor, und ein Erwachsener macht genau das, was dasteht. Steht dort „Butter drauf“, landet die Butter vielleicht auf dem Teller. Das ist lustig und zeigt besser als jede Korrektur, wo der Text genauer werden muss.



Hier gibt es noch mehr!

Übungsblatt
D321-9

